

「生き方探究・パスポート」の活用 5年生の例

学級活動 (3)「一人一人のキャリア形成と自己実現」
ウ 主体的な学習態度の形成と学校図書館等の活用

1 題 材 「充実させよう、わたしの「夏学び」 ～なりたい5年生に近づこう～」

2 評価規準

観点	よりよい生活や人間関係を築くための知識・技能	集団の一員としての話し合い活動や実践活動を通じた思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度
評価規準	学校生活（働くことや学ぶこと）の意義や意味を理解するとともに、自己のよさを生かしながら、なりたい自分の姿を描き、見通しを持ち、自己実現を図るために「やってみたいこと」「がんばりたいこと」をすすめるために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活や学習についての「やってみたいこと」「がんばりたいこと」を考え、「なりたい自分」につながる「自分の姿」を見つめ、具体化するために話合って意思決定し、自己のよさを生かしたり、仲間と協力したりして、主体的に活動している。	これまでの自己のキャリアを振り返り、「なりたい自分」を見つめ、「やってみたいこと」「がんばりたいこと」の具体を描き、自己のよさを生かし、仲間と協働して目標の達成を目指しながら、主体的に行動しようとしている。

3 事前の指導

児童の活動	指導上の留意点	目指す児童の姿と評価方法
<ul style="list-style-type: none"> 「なりたい5年生にむかおう」の振り返り 生き方探究パスポートの記入 「充実させよう、私の夏休みアンケート」の記入 	<ul style="list-style-type: none"> 「なりたい5年生にむかおう」の2週間の自身の取組を振り返り、なりたい自分にむけて「したこと」を肯定的に自己評価し、次にしたいことを見つける視点を育てる。 生き方探究パスポートの「あゆみ」に、上記の取組の振り返りと合わせて、1学期の振り返り記録を記入する。 「今だからこそ」どのような夏休みを過ごすのか、夏休みの課題を自ら選び、主体的かつ計画的に取り組むことが、なりたい自分に近づくことになる認識を培うことができるようアンケートの項目に記入をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 「なりたい自分（5年生）」にむかって、主体的な取組となっているか、また、肯定的な自己評価ができているかを、振り返り内容から読み取り、認める。 臨時休業期間中の自分の姿、2週間の取組を肯定的に受け止め、記録しようとすることができる。 今年の夏休みだからこそ、主体的な学習態度を培うチャンスとして肯定的に受け止め、「なりたい自分」になるために自分が「やってみたいこと」に近づこうとすることができる。

4 本時のねらい

「なりたい自分（5年生）」に近づくために、1学期の自身の取組（したこと）を振り返り、夏休みの課題を自分で決める今夏だからこそ、夏休みにやってみたいことを選択し、主体的かつ計画的に進めていこうとする「主体的な学習態度」を形成する。

5 本時の展開（40分授業）

	児童の活動 ○活動◆反応・補足	指導の留意事項
導入 つかむ (5分)	○1学期の活動や自身の成長を振り返り、アンケート結果を活用して、「充実した夏休み」や「充実した夏休みの思い出（宿題・自由研究編）」について考える。 ○今年の夏休みはいつも違う…、どこが？ ◆家族と楽しい思い出 ◆自分の好きな自由研究・工作をした ◆サッカーの遠征でがんばった ◆おじいさんと一緒に山登りをした ◆自分のやりたいことができたから ◆一生懸命やって、よい結果が出たから	<ul style="list-style-type: none"> 理想の夏休み（学習・生活・家族）のイメージから、「学習面」について考えられるようにする。 充実した夏休みの「思い出」に選んだ学習が、なぜ充実することになったのかを考えるようにする。
展開 さぐる (10分)	○充実した夏休みにするために、「今年の夏休みだからこそ」の「なりたい自分（学習編）」をさぐる。 ◆自分で計画を立てて、いろいろなことをがんばりたい ◆家族と一緒に計画を立てて、一緒にしたい。 ◆やってみたい研究をとことんしたい ◆苦手をなくすために、毎日勉強したい	<ul style="list-style-type: none"> 事前に記入をしたアンケート3「なりたい自分のイメージ」を基に考えられるようにする。 できることではなく、やってみたいことのイメージを広げる。
展開 見つける (15分)	○やってみたい「夏休み」の「学びの姿」をイメージして、そうなるために何をしたいのかを考える（見つけ）。 ◆なりたい姿とランキングの結びつきを確かめる。 ◆やりたい研究をとことんしたいから、自由研究で雲の動きと天気の状態を観察を毎日したい。 ○グループで話し合いを通して「なりたい自分」になるためにどのように「夏休みの学習」を行うかのアドバイスをし合う。 ◆毎日観察するのはいいことだと思う、後は時間を決めて、どんなふうに記録するのが大切だと思う。	<ul style="list-style-type: none"> 自由研究集やジョイントプログラム表、昨年度の5年生の夏休みの宿題等を参考に考えられるようにする。 具体的に行動目標が考えられるように、事前に書いていた夏休み計画表を使って考えられるようにする。 風車グループで話し合う。 HighFiveな話し合いで、リフレーミングをつかったアドバイスをする
終末 決める (10分)	○自分が挑戦したい「GO! Summer プロジェクト」の具体的な計画や個人目標・実践方法を決める。 ・決めた目標や実践方法をワークシートに書く。	<ul style="list-style-type: none"> 自分で決めて計画をする、「GO! Summer プロジェクト」のモチベーションをあげる。

6 事後の指導

児童の活動	指導上の留意点	目指す児童の姿と評価方法
<p>○自分が選んだ「夏休みの課題」を自分なりの方法で計画的に実践をする。</p> <p>○実践について自己の振り返りを加点式で行う。</p> <p>○夏休み明けに、仲間と実践を振り返り、互いの積み上げを確認し合う（他者評価）。</p>	<p>○今だからこそその「機会」を主体的な学習態度形成の好機として肯定的に受け止め、すすんでチャレンジしようとする意欲を高める。</p> <p>○自分自身で学習計画を立て、振り返り欄を設定し、「なりたい自分」にむけての自己の積み上げを記録する。</p> <p>○自己評価だけでなく、他者評価を取り入れて、互いのステップアップを確認し合い、「なりたい自分」に近づくための取組を継続していこうとする。</p> <p>○周囲の大人（保護者）の励ましと評価を得られるようにする。</p>	<p>○学級活動（3）で意思決定したことを評価した上で、目標（具体的な行動）の達成にむけて粘り強く取組み、「なりたい自分」に近づくために「やってみたい」「がんばりたい」「挑戦したいこと」を適切に判断しながら、主体的に実践している。</p> <p>（思考・判断・表現） 【観察・成長ノート等】</p>

7 板書計画

めあて **なりたい5年生に近づくために**
私の「夏学び」を充実させよう

つかむ	さぐる	見つける	決める
<p>充実した夏休みとは？</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族との楽しい時間 ・自由研究と工作 ・サッカーの遠征 ・水泳でがんばった ・毎日日記をつけた ・愛宕山に夜に登った ・おじいちゃんの家 <p>◎なぜ</p> <ul style="list-style-type: none"> ※自分のやりたいこと ※一生懸命 ※計画通り ※結果がでた 	<p>今年の夏休みだからこそ、どんな姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ・短いけど、何事も一生懸命する。 ・自分で決めて、自分でする。 ・やってみたいことを見つけて、とことんする ・苦手なことに挑戦できるようにしたい ・ 	<p>今年の夏休みの「学びの姿」と「挑戦」</p> <p>※ランキングから</p> <p>◎なりたい5年生？</p> <p>◎HighFive 的な話合い</p> <p>友情、助け合い、協力、前向き</p> <p>◎アドバイス→リフレミング</p>	<p>自分だけの「Go! Summer プロジェクト」をつくろう</p> <p>・やってみたい自由研究・課題を決めよう。</p>

5年生 わたし

書いた日
年 月

名前

○今の自分について考えてみましょう。

得意なこと・好きなこと・今、大切にしていること・もの

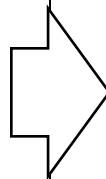
自分のよいところ

しょう来の夢(やってみたいこと・やってみたい仕事・こんな人になりたい)

○この1年間でがんばりたいこと、チャレンジしたいこと

こんな 6年生に なりたい

そのために することは



まわりの大人から

High Fiveのあゆみ

書いた日
年 月

名前

○今までの自分をふり返りましょう。

わすれられない！残しておきたい！『自分の成長・思い出・がんばり・経験』

なりたい自分に近づいていますか？

ステップアップ

色をぬりましょう。



なりたい自分に向けて、どんな努力（思い・行動）をしてきたか書きましょう。

まわりの大人から

なりたい自分になるために

充実させよう、わたしの夏休みアンケート



()年()組 名前()

◎今年の夏休みは、いつもと少し違います。何が違うの？

- 1 あなたにとって、「充実した夏休み」って、どんな夏休みでしたか？
- 2 これまでに一番よかった（充実した）夏休みの思い出（宿題・自由研究編）
- 3 今年の「夏休みだからこそ」のなりたい自分のイメージは？



- 4 なりたい自分になるために、夏休みにやってみたい**学習**ランキング
※どんな自分になりたくて、どんなことにチャレンジするの？

第1位

第2位

第3位

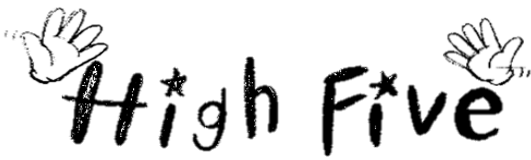
- 5 今年の夏休みの予定は？
わかっている予定を入れてみましょう。



日	月	火	水	木	金	土
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10 山の日	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24 2学期 始業式	25	26	27	28	29
30	31					



自分にとっての *High Five* とは…。



Go! Summer プロジェクト

名前 <

>

1学期の自分の成長や学習の成果を振り返り、『今だから』やってみたいこと、
やっておきたいことを自分で考えて選び、『自分だけのHighFiveリスト』を作ろう！

①学習課題

国語・算数・理科・社会の4教科のプリントから4枚以上は、選んでリストに入れよう！

※教科ごとの枚数は自由です！得意を伸ばすもよし！苦手を克服^{こくふく}するもよし！

国語()枚 单元名

算数()枚 单元名

理科()枚 单元名

社会()枚 单元名

②自由研究・自由課題

HighFive を達成するために『今年の夏休みだからこそ』取り組みたいものを1つ以上自分で選
んでリストを完成させよう！※リストにない自分で考えた・見つけた課題でもOKです！

『なりたい自分』になるために、やってみたい自由研究・課題

★夏休み作品コンクール

これに取り組みたい人や詳しく知りたい人は、要項プリントを配布します。

<国語>

新聞を読んで、自分の意見を書こう。

- ・京都新聞スクラップコンクール(京都新聞の切り抜きをして自分の意見を書こう)
- ・私とみんなつ小学生新聞コンクール※みんなつ…民営鉄道のこと(叡電や嵐電など)

日常を短歌（五・七・五・七・七）で表そう。

・子ども短歌コンクール ・全国短歌大会

作文コンクール

「壁」・「いのち」・「ありがとう（感謝の心を未来へつなぐ）」

「映画感想文」・「お気に入りの一冊をあなたへ」・「いつもありがとう」

「石油の作文」・「手紙作文」・土砂災害防止に関する絵・作文

<理科・社会など>

環境&リサイクル

「わたしの町の○と×」（環境フォト・コンテスト）・「海とさかな」（自由研究・作品）

「紙リサイクル」（コンテスト）・「土砂災害防止」（関係する絵・作文）

「虫や植物と触れ合う」コンクール・青少年科学センター「サイエンスコンテスト」

<図工>

ポスター&絵画

・瓦のある風景絵画

・土砂災害防止に関する絵・作文

・テーマ「あかりに関するもの」・「未来に残したい日本の食」・「WE LOVE トンボ絵画」

絵本

・家やまちの絵本コンクール

・土砂災害防止に関する絵

<自由課題>

・自分で考えたテーマの課題・「子どもアイデアコンテスト」・「貯金箱コンテスト」など