

「生き方探究・パスポート」の活用 6年生（学校再開6月）例

学級活動 (3)「一人一人のキャリア形成と自己実現」

ア 現在や将来に希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成

- 1 題材 「なりたい6年生にむかおう～臨時休業期間中の自分の学びを振り返り、なりたい6年生の姿を見つけよう～」

2 評価規準

観点	よりよい生活や人間関係を築くための知識・技能	集団の一員としての話し合い活動や実践活動を通じた思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度
評価規準	学校生活（働くことや学ぶこと）の意義や意味を理解するとともに、自己のよさを生かしながら、なりたい自分の姿を描き、見通しを持ち、自己実現を図るために「やってみたいこと」「がんばりたいこと」をすすめるために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活や学習についての「やってみたいこと」「がんばりたいこと」を考え、「なりたい自分」につながる「自分の姿」を見つけ、具体化するために話合って意思決定し、自己のよさを生かしたり、仲間と協力したりして、主体的に活動している。	これまでの自己のキャリアを振り返り、「なりたい自分」を見つけ、「やってみたいこと」「がんばりたいこと」の具体を描き、自己のよさを生かし、仲間と協働して目標の達成を目指しながら、主体的に行動しようとしている。

3 事前の指導

児童の活動	指導上の留意点	目指す児童の姿と評価方法
<ul style="list-style-type: none"> 「今だからこそ、なりたい自分を見つけよう」の記入 生き方探究パスポートの記入 	<ul style="list-style-type: none"> 臨時休業期間中の児童自身の学びの姿を4つの観点から記録し、肯定的な自己理解をすすめることができるようにする。 生き方探究パスポートの項目との関連をもつ。 「今だからこそ、なりたい自分を見つけよう」に記入したことをもとに生き方探究パスポートの「わたし」に「得意なこと・好きなこと・今、大切にしていること・もの」「自分のよいところ」「将来の夢」「こんな6年生になりたい」に記入し、自らのよさやなりたい自分を認識できるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 臨時休業期間中の自分の学びを肯定的にとらえ、前向きになりたい自分を見つけようとしている。ワークシートの記述から読み取り、認める。 臨時休業期間中の自分の姿や6年生になって考えていることを肯定的に表記することができる。 臨時休業期間中の自分の「学び」や「姿」を肯定的に捉え、「なりたい自分」になるために自分が「やってみたいこと」につなげようとするすることができる。

<ul style="list-style-type: none"> ・学習計画表 	<ul style="list-style-type: none"> ・臨時休業期間中の自分のがんばりを学習計画表の記録から、肯定的に自己理解できるようにする。自らのキャリアとしてポートフォリオに入れる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・4月5月の取組。担任から、肯定的な自己理解につながるように朱書きコメントを記入。 <p>(思考・判断・表現)【今だから生き方探究パスポート，学習計画表学校行事ノート，成長ノート等】</p>
--	---	---

<p><準備物></p> <ul style="list-style-type: none"> ○4月からの学習計画表（記入済み） ○6月の学習計画表（記入済み） ○「今だからこそ，なりたい自分をみつけよう」ワークシート（記入済み） ○生き方探究パスポート（部分記入済み） ○その他臨時休業期間中の学び（キャリア）の姿が見えるもの 	<p>「今だからこそ，なりたい自分をみつけよう」ワークシートの記入については，家庭学習で行い，一人一人の状況を理解する。その後，生き方探究パスポートの対応する部分に，転記・追記を学校で行うようにする。</p> <p>生き方探究パスポートの記入は，学級活動の時間に行わず，事前（朝学習や grow up タイム）に実施する。本時まで，全員の記入を確認し，一人一人の「なりたい自分」への後押しをできるようにする。</p>
--	--

4 本時のねらい

臨時休業期間中の自分の「学び」や「姿」を肯定的に自己理解し、「なりたい自分（6年生の姿）」にむかって希望や目標をもち，これからの学校生活を6年生として主体的に送ることができるようにする。

5 本時の展開

	児童の活動 ○活動◆反応・補足	指導の留意事項
<p>導入 つかむ(5分)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○臨時休業期間中の2ヵ月間と，準備期間中の2週間の自分のがんばってきた（友だちのがんばってきた）ことを「学び」や「成長」を視点に話合う。 ・「今だからこそ」の「わたしの学びは止められない」や，これまで取組んできた学習計画表を使う。 	<ul style="list-style-type: none"> ●臨時休業期間と準備期間の自分の生活について肯定的な自己理解ができるように準備した利用を活用する。 ※話合いについては，距離をとり，フリップボードを活用するなど工夫をする。
<p>展開 さぐる(10分)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○最高学年としての6年生の姿をさぐる ・「今だからこそ」の「夢」「こんな6年生になりたい」，生き方探究パスポートの「将来の夢」「こんな6年生になりたい」の記入済みのものをもとに，自分の将来の夢や「なりたい自分」に向かって，「なりたい6年生」の姿について話合い，共有・共感する。 	<ul style="list-style-type: none"> ●行事や様々な取組ができないことや，低学年との交流の時間がなくなった等のマイナスに目を向けるのではなく，ウィズコロナの新しい学校生活様式の取組を前向きにとらえることができるようにする。

<p>展開 見つける(15分)</p>	<p>○「なりたい自分(6年生の姿)」について考え、そのために「やってみたいこと」や「がんばりたいこと」について話合う</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「頼りになる6年生になるために、直接お話ができないから、1年生にいろいろなメッセージを渡したい」 ・「相談したくなる6年生になりたいから、学校生活相談箱をつくって、下の学年の困りを解決できるようにしたい」等、 	<ul style="list-style-type: none"> ●話合いの中で自分のやりたいことを明確にすることや、友達のアドバイスを参考にする。 ●自分にも取り入れたいことがあれば、生き方探究パスポート「わたし」の「そのためにすること」の部分に書き足してもよい。 ●学級活動(1)との違いに留意して取組む。
<p>終末決める(10分)</p>	<p>○学級や自分で考えたことを参考にしながら、今から、自分が「やってみたい」「がんばりたい」「挑戦したいこと」について具体的に決める(自己目標の決定)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・<u>できそうなことを選ぶのではなく</u>、やってみたいことを具体的に考え、<u>決める</u> ・決めたことを生き方探究パスポート「わたし」の「そのためにすることは」の部分に記入(追記)する <p>※なりたい6年生になるためにやってみたいことのワークシート(リフレクションシート)があれば記入して、取組の準備をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●自分が「やってみたい」「がんばりたい」「挑戦したいこと」を1つに決める必要はないが、多すぎると実践がむずかしくなる。 ●実践は今からだが、振り返りの期間は3週間に限定して、日々の自己評価を行うようにする。 ●1学期最終週に振り返りを行い、なりたい自分の自己実現を実感し、夏休みの目標設定につなげるようにする。

6 事後の指導

児童の活動	指導上の留意点	目指す児童の姿と評価方法
<p>○自分の決めた「やってみたい」「がんばりたい」「挑戦したいこと」を自分なりの方法で実践をする。</p> <p>○実践について自己の振り返りを加点式で行う。</p> <p>○仲間と実践を振り返り、互いの積み上げを確認し合う(他者評価)。</p>	<p>○「やってみたい」と思ったこと自体を「実践のスタート」として評価し、「できたか・できなかったか」の評価にならないようにする。</p> <p>○成長ノート(ワークシート)等に、実践を振り返る機会を設定し、「なりたい自分」にむけての自己の積み上げを記録する。</p> <p>○自己評価だけでなく、他者評価を取り入れて、互いのステップアップを確認し合い、「なりたい自分」になるための取組を継続していこうとする。</p> <p>○周囲の大人(保護者)の励ましと評価を得られるようにする。</p>	<p>○学級活動(3)で意思決定したことを評価した上で、目標(具体的な行動)の達成にむけて粘り強く取り組み、「なりたい自分」になるために「やってみたい」「がんばりたい」「挑戦したいこと」を適切に判断しながら、主体的に実践している。</p> <p>(思考・判断・表現) 【観察・成長ノート等】</p>

今だからこそ、なりたい自分を見つけよう

I want to be Find yourself!

My favorite everything.
自分のいいところ
とくいなこと・大切にしているもの

I want to be...
こんな6年生になりたい

My dream
夢

わたしの「学び」は止められない
Don't stop learning.

こんなクラスにしたい
My favorite class.



6年（ ）組 名前（ ）

今だからこそ、なりたい自分をみつけよう

I want to be ... Find yourself!

My favorite everything. 自分のいいところ

とくいなこと・大切にしているもの

自分のとくいなこと、すきなこと、今、大切にしていることやもの、自分のお気に入りや自分のよいところをたくさん書いてみましょう。

自分のよいところを見つめることが「なりたい自分」をさがす第一歩です。たくさん見つけましょう。

※ずっと見守ってくれているお家の人に聞いてみるのもいいですね。

I want to be... こんな6年生になりたい

あなたは、どんな6年生になりたいですか？

なりたい自分の姿は見つけることができますか？

- ☆学校でなりたい自分
- ☆お家でなりたい自分
- ☆習い事でなりたい自分
- ☆6年生としてなりたい自分
- ☆遊びの中で、学習の中で…

なりたい自分をさがしてみましよう。なりたい自分を全部かきましよう。

My dream 夢

将来の夢は、一人一人がちがっていいものです。

夢を書きとめることが、夢をかなえるスタートです。

あなたの夢をかなえるために、「わたしの夢」を書いてみましょう。

臨時休校期間中の自分の姿をふりかえりましよう。

これまでの「学習計画表」をすべてならべて、自分の「学び」や「成長」を見つかけましよう。

臨時休業期間中に、

- ☆がんばったこと
- ☆成長したこと
- ☆学んだこと
- ☆悩んだり、困ったりしたけど解決したこと

わたしの「学び」は止められない
Don't stop learning.

やっと、やっと、クラスのみんなに会うことができます。

すてきな仲間が集まって、なりたい自分が集まって、あれもしたい、これもしたいが集まって、どんなクラスになるのか。こんなクラスにしたい！をたくさん集めましよう。

クラスで、
♪あれもしたい、これもしたい、もっとしたい
もっともっとしたい♪

したいこと全部書いてみよう。

こんなクラスにしたい
My favorite class.



6年生 わたし

書いた日
年 月 日

名前

○今の自分について考えてみましょう。

得意なこと・好きなこと・今、大切にしていること・もの

自分のよいところ ①「自分のいいところ」

キャリアパスポートとリンクをしている部分です。まずは、自分のよいところの自己理解が大切です。これをたくさん集めることがキャリアパスポート作成のスタートになります。

将来の夢(やってみたいこと・やってみたい仕事・こんな人になりたい)

⑤「夢」も、キャリアパスポートとリンクをしています。今の時点の夢でいいので、何を書いてもいい欄です。ただし、夢を特定の「職業」として捉えることで、その実現に向けて直接関係あることしかしないという狭義の活動や学びにならないようにしたいです。今は、夢の実現のために人間力をつける時期であるので、学校やその他の生活、全ての活動・学習をがんばることを大切にしたいです。

○この1年間でがんばりたいこと、チャレンジしたいこと

こんな 6年生(中学生)に なりたい

②「こんな6年生になりたい」

ここもキャリアパスポートとリンクをしています。

この0年生はその学年の最終の姿なので、キャリアパスポートのスタンダードでは、6年生は中学生をイメージするようになっています。

でも6年生のスタートに中学生をイメージすることは難しいので、ここでは、「こんな6年生」になりたいとしています。
※本校のパスポートも修正しています。

4年生なら、4年生の3月31日の姿を描くようにします。「ゴール」の姿です。

④「こんなクラスにしたい」は、学級活動とリンクをするもので、「学級目標づくり」の中で活用します。また、こんなクラスにしたいから、そのためにがんばりたいとことをキャリアパスポートに記入してもよいでしょう。学活(1)で学級目標を設定したとて、そんなクラスにしたいから、自分とは〇〇をがんばりたいと学活(3)をする展開も考えられます。

今だからこそ、学級を肯定的なイメージでとらえてやりたいことをたくさん出してほしいです。12日の学級がそろろう日を楽しみにしたいです。

そのために することは

この部分の記入が、学級活動(3)の授業になります。
学級活動(3)の展開は、

まわりの大人から

なりたい6年生に むかおう

書いた日 年 月 日	名前
---------------	----

○「なりたい6年生」の姿

臨時休業期間中の本校の取組から、高学年では、学習計画表の毎日の振り返りと連動して実践を振り返ることができるようにする等の工夫も考えられます。また、このような振り返りワークシートを作成して、毎日の自分の取組を見つめるようにしてもよいと思います。

○そのために やってみよう

○わたしの一步

日	あゆみ	日	あゆみ
月 日	☆☆☆☆☆	月 日	☆☆☆☆☆
月 日	☆☆☆☆☆	月 日	☆☆☆☆☆
月 日	☆☆☆☆☆	月 日	☆☆☆☆☆
月 日	☆☆☆☆☆	月 日	☆☆☆☆☆
月 日	☆☆☆☆☆	月 日	☆☆☆☆☆
月 日	☆☆☆☆☆	月 日	☆☆☆☆☆
月 日	☆☆☆☆☆	月 日	☆☆☆☆☆

○わたしは、今