

今後の シェアリングについて

チーム担任制

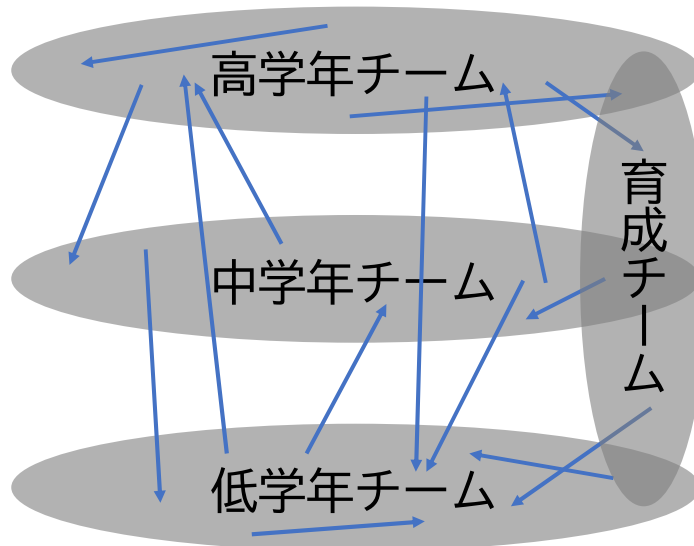
高学年チーム

中学年チーム

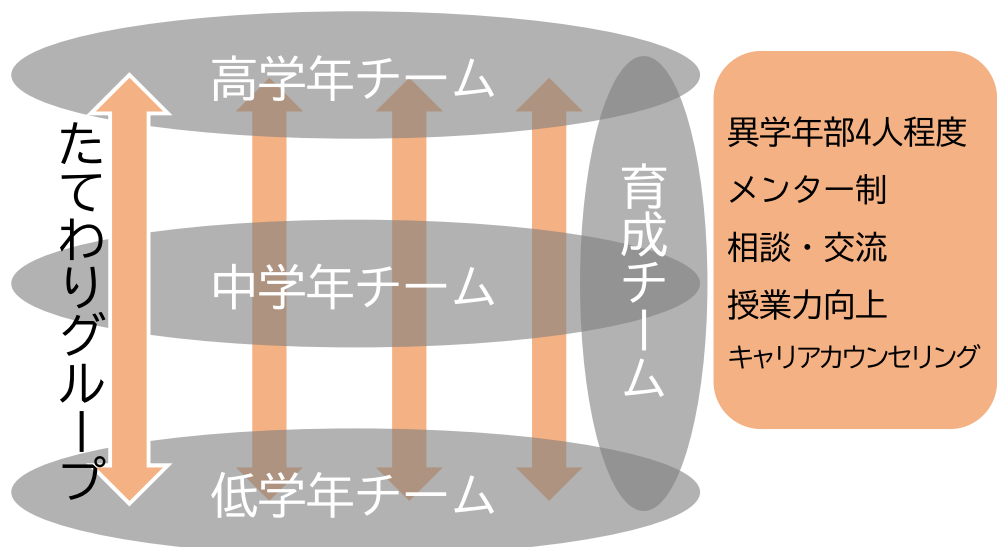
低学年チーム

育成
チーム

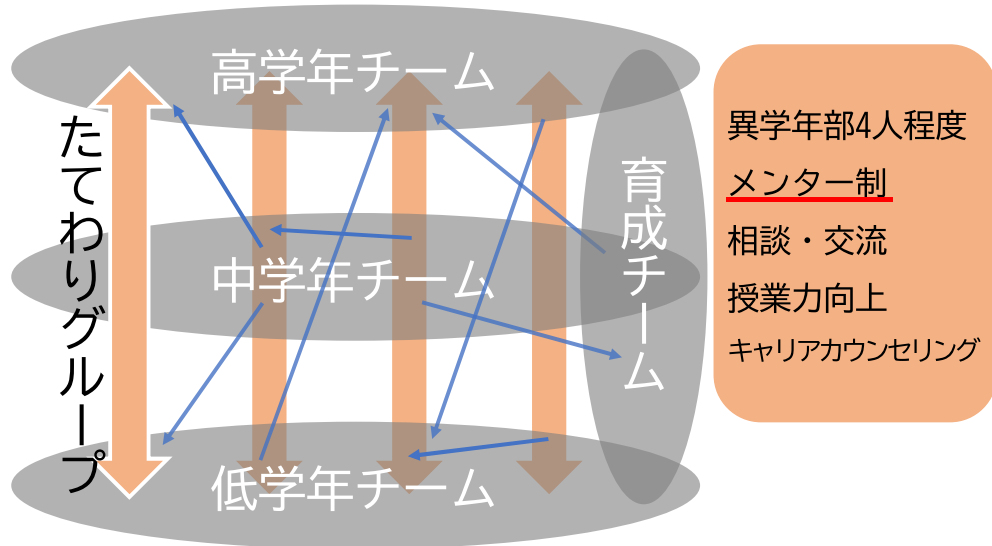
これまでのシェアリング



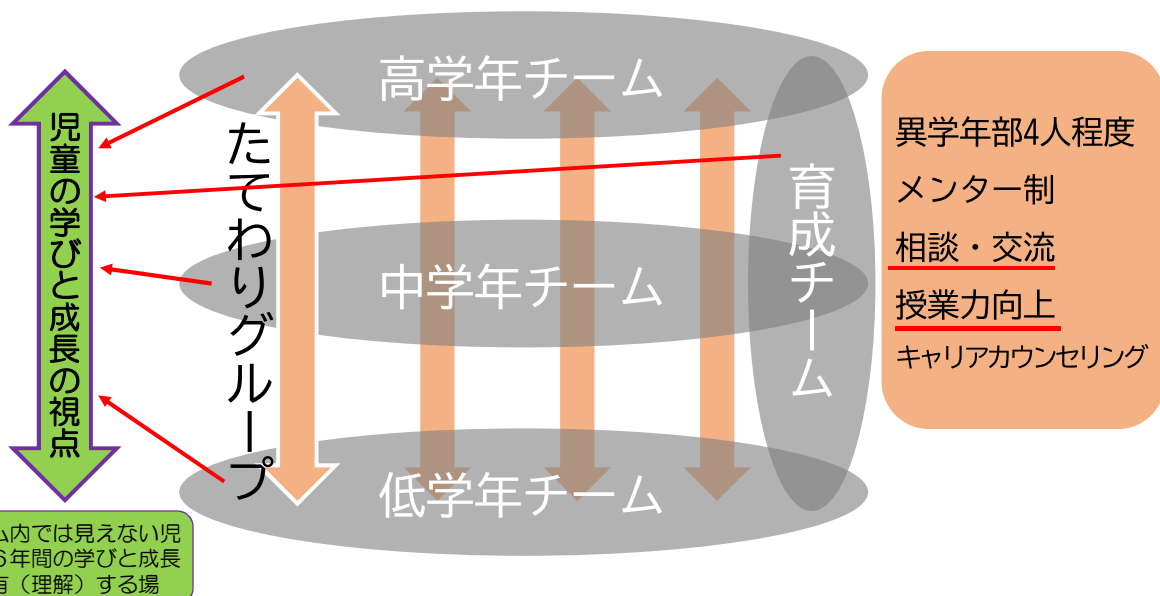
チーム担任制+教員のたてわりグループ



新しいシェアリング



新しいシェアリング



若手サポートの方法と特徴

コーチング

初任者指導教員が

目標達成のために、対話をしながら初任者の能力を引き出す

OJT

学年主任
学年部(チーム)主任が

実務経験を通じて、若手が必要な知識技能を習得できるよう育成する

メンタリング

たてわりグループで

学年部(チーム)を問わず、授業やキャリアについて相談し合う

※本来は、年齢の近い者が相談役となり、若手のメンタル面の悩みなどに応え、サポートする

教師の個別最適な学び・協働的な学び

岩倉北小学校

コーチング

初任者指導員が

目標達成のために、対話をしながら初任者の能力を引き出す

OJT

学年主任
学年部(チーム)主任が

実務経験を通じて、若手が必要な知識技能を習得できるよう育成する

メンタリング

たてわりグループで

学年部(チーム)を問わず、授業やキャリアについて相談し合う

※本来は、年齢の近い者が相談役となり、若手のメンタル面の悩みなどに応え、サポートする

若手研修

フレッシュフレッシュ

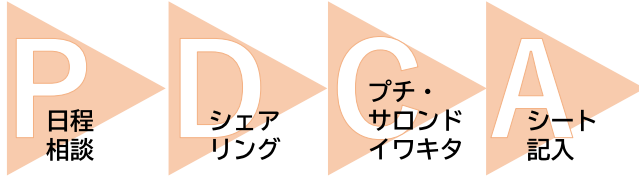
校内研究

特別活動・国語
「決める」

+

各種研修会

シェアリングの進め方



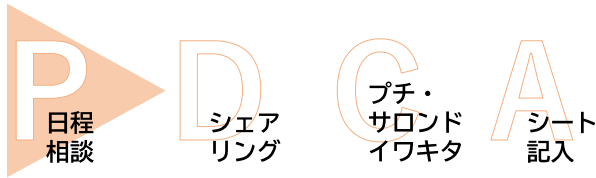
シェアリング

「学びのデザイン」を大切に授業を考えます。

基本は、たてわりグループで授業を見合いますが、見に行ける授業があったら、ぜひ行ってみてください。そして、放課後の「プチ・サロンドイワキタ」で語り合しましょう。授業のこと、児童の様子や学級経営、担当学年以外の取り組みなどを、相談したいことや聞いてみたいことを話してみてください。自分のキャリアについても考えられるかもしれませんね。

校内研の事前や若手研、支部研、研究会の授業などもシェアリングに含めてください。2週間で各グループ1人ずつ公開するイメージです。グループの中で公開する順番を相談し、グループのメンバーが見られる時間を調整してください。教科とクラスを書いて、用紙を提出します。

シェアリングの進め方



シェアリング授業予定表					2学期		2023年		9月		25日～		グループ
()年・3組・通級・TT					名前()								
曜日	9月25日	9月26日	9月27日	9月28日	9月29日	曜日	10月2日	10月3日	10月4日	10月5日	10月6日		
予定	月	火	水	木	金	予定	月	火	水	木	金		
1						1							
2													
3													
4													
5						5							
6						6							

グループのメンバーと相談して、見に行ける日を選びます。
難しい場合は、7年が入れる場合もあります。

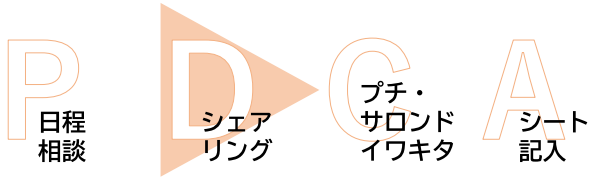
シェアリング

「学びのデザイン」を大切に授業を考えます。

基本は、たてわりグループで授業を見合いますが、見に行ける授業があったら、ぜひ行ってみてください。そして、放課後の「プチ・サロンドイワキタ」で語り合しましょう。授業のこと、児童の様子や学級経営、担当学年以外の取り組みなどを、相談したいことや聞いてみたいことを話してみてください。自分のキャリアについても考えられるかもしれませんね。

校内研の事前や若手研、支部研、研究会の授業などもシェアリングに含めてください。2週間で各グループ1人ずつ公開するイメージです。グループの中で公開する順番を相談し、グループのメンバーが見られる時間を調整してください。教科とクラスを書いて、用紙を提出します。

シェアリングの進め方



グループの授業を見に行きます。
グループ以外の人も予定が合えば、行ってみましょう。



Adobe Stock | #622339491

シェアリング

「学びのデザイン」を大切に授業を考えます。

基本は、たてわりグループで授業を見合いますが、見に行ける授業があったら、ぜひ行ってください。そして、放課後の「プチ・サロンドイワキタ」で語り合しましょう。授業のこと、児童の様子や学級経営、担当学年以外の取り組みなどを話してみてください。自分のキャリアについても考えられるかもしれませんね。

校内研の事前や若手研、支部研、研究会の授業などもシェアリングに含めてください。2週間で各グループ1人ずつ公開するイメージです。グループの中で公開する順番を相談し、グループのメンバーが見られる時間を調整してください。教科とクラスを書いて、用紙を提出します。

シェアリングの進め方



授業のこと、子どものことや、学級経営のこと、相談したいことや聞いてみたいことなどを話してみましょう。しゃべり場！かたり場！



Adobe Stock | #694167205

シェアリング

「学びのデザイン」を大切に授業を考えます。

基本は、たてわりグループで授業を見合いますが、見に行ける授業があったら、ぜひ行ってください。そして、放課後の「プチ・サロンドイワキタ」で語り合しましょう。授業のこと、児童の様子や学級経営、担当学年以外の取り組みなどを話してみてください。自分のキャリアについても考えられるかもしれませんね。

校内研の事前や若手研、支部研、研究会の授業などもシェアリングに含めてください。2週間で各グループ1人ずつ公開するイメージです。グループの中で公開する順番を相談し、グループのメンバーが見られる時間を調整してください。教科とクラスを書いて、用紙を提出します。

シェアリングの進め方

P
日程
相談

D
シェア
リング

C
プチ・
サロンド
イワキタ

A
シート
記入

授業について、簡単に記録しましょう。
指導案や資料・写真があれば、残してもらえると、見に行け
なかった人も共有でき、みんなの学びにつながります。



シェアリング

「学びのデザイン」を大切にした授業を
考えます。

基本は、たてわりグループで授業を見
合いますが、見に行ける授業があったら、
ぜひ行ってみてください。そして、放課
後の「プチ・サロンドイワキタ」で語り
合いましょう。授業のこと、児童の様子
や学級経営、担当学年以外の取り組みな
ど、相談したいことや聞いてみたいこと
を話してみてください。自分のキャリア
についても考えられるかもしれませんね。

校内研の事前や若手研、支部研、研究
会の授業などもシェアリングに含めてく
ださい。2週間で各グループ1人ずつ公開
するイメージです。グループの中で公開
する順番を相談し、グループのメンバー
が見られる時間を調整してください。教
科とクラスを書いて、用紙を提出します。

(参考) 令和4年度中教審答申から

総論「4.(1)『新たな教師な学びの姿』の実現」から

個別最適な学び、協働的な学びの充実を通じて、
「主体的・対話的で深い学び」を実現することは、
児童生徒の学びのみならず、教師の学びにも求め
られる命題である。つまり、教師の学びの姿も、
子供たちの学びの**相似形**であるといえる。

教師自らが問いを立て実践を積み重ね、振り返り、
次につなげていく**探究的な学び**を、研修実施者及
び教師自らがデザインしていくことが必要になる。

(参考) 令和4年度中教審答申から

総論「4.(1)『新たな教師な学びの姿』の実現」から

- 主体的に学び続ける教師の姿は、児童生徒にとっても重要なロールモデルである。
「令和の日本型学校教育」を実現するためには、子供たちの学び（授業観・学習観）の転換とともに、教師自身の学び（研修観）の転換を図る必要がある。
- 教師一人一人の専門性を高めるとともに、学校組織が多様な専門性や背景を持つ人材との関わりを常に持ち続けるとともに、そうした人材を積極的に取り込んでいくことが重要である。

教師の主体的・対話的で深い学びへ

岩倉北小学校

コーチング

初任者指導員が

目標達成のために、対話しながら初任者の能力を引き出す

OJT

学年主任
学年部(チーム)主任が

実務経験を通じて、若手が必要な知識技能を習得できるよう育成する

メンタリング

たてわりグループで

学年部(チーム)を問わず、授業やキャリアについて相談し合う

※本来は、年齢の近い者が相談役となり、若手のメンタル面の悩みなどに応え、サポートする

若手研修

フレッシュフレッシュ

校内研究

特別活動・国語
「決める」

+

各種研修会