

第 学年 組 学級活動（3）指導案

令和3年4月 日（ ）第 校時
指導者

1 題 材 「〇年生になって はじめの第一歩をすすめよう」

学級活動（3） ア 現在や将来に目標をもって生きる意欲や態度の形成

2 例）第5学年及び第6学年の評価規準 ※実施学年の評価規準を設定する

観 点	よりよい生活や人間関係を築くための知識・技能	集団の一員としての話し合い活動や実践活動を通じた思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度
評 価 規 準	希望や目標をもつこと、働くことや学ぶことの意義を理解し、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	希望や目標をもつこと、働くことや学ぶことについて、よりよく生きるための課題を認識し、解決方法などについて話し合い、自分に合った解決方法を意思決定して実践している。	現在及び将来にわたってよりよく生きるために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自己のよさを生かし、他者と協働して、自己実現に向けて主体的に行動しようとしている。

3 事前の指導

児童の活動	指導上の留意点	◎目指す児童の姿 【観点】＜評価方法＞
わくわくアンケートに記入する。 ワークシート「いよいよスタート になりたい自分を見つけよう」になりたい自分の姿や将来の夢をメモする。	<ul style="list-style-type: none"> アンケートを集計し、新しい学年へのわくわく感を共有できるようにする。 前年度を振り返るとともに〇年生として、なりたい自分やつくってみたい学級について思いを描くようにする。 	◎自分のよさや可能性を生かして、なりたい自分について考え、近づこうとする意欲をもつことができる。 【主体的態度】＜アンケート＞ 【思考/判断/表現】＜ワークシート＞

4 本時のねらい

これからの学級や学校生活に希望や目標をもち、なりたい自分に近づくために自分なりのめあてをもって学校生活を送るための具体的な「はじめの第一歩（実践）」を踏み出す。

5 本時の展開

	児童の活動	○指導上の留意	資料	◎目指す児童の姿 【観点】〈評価方法〉
導入 つかむ(5分)	1 ○年生(前年度)を思い出し、自分や友達の成長について話し合い(共有・共感)、問題意識(なりたい自分)を高める。	・○年生(前年度)で様々な経験や努力したことを振り返り、一人一人が成長したことに気づくことができるようにする。	・○年生(前年度)のポートフォリオ ・アンケートのまとめ ・事前ワークシート	
「なりたい○年生」に近づくために、「はじめの第一歩」を決めよう				
展開 さぐる(10分)	2 事前ワークシートや昨年度のポートフォリオをもとにこれまでの自分を振り返って「なりたい○年生」について自分の願いをもつ。	・本時の学習の見通しと意思決定すべきことが分かるよう、学習のプロセスを児童と共有する。		
展開 見つける(15分)	3 なりたい自分、つくってみたい学級に近づくために、自分はどのような一歩を踏み出せばよいかを考え、話し合う。	・事前ワークシートと昨年度のポートフォリオをもとに、なりたい自分に近づくための具体的な一歩にどのように取り組んだらよいかを話し合う。	・○年生(前年度)のポートフォリオ ・アンケートのまとめ ・事前ワークシート	
終末 決める(10分)	4 なりたい自分に近づくために、今ががんばりたい最初の第一歩を決め、ワークシートに記入し、実践をスタートする。	・実践可能でやってみたいと思う「はじめの第一歩」にできるようにする。 ・なりたい自分と実践が乖離しないようにする。	キャリアパスポートワークシート(はじめの第一歩)	・なりたい自分にむけて、自分のめあてを意思決定することができる。 【思考/判断/表現】 〈ワークシート〉

7 事後の指導

児童の活動	指導上の留意点	◎目指す児童の姿 【観点】＜評価方法＞
<ul style="list-style-type: none"> • なりたい自分に近づくために、自分の決めた「はじめの第一歩」を期間限定（2週間）で実践する。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教室に一人一人の「はじめ第一歩」を掲示し、学級内で実践の意欲が高まるようにする。 • 実践が簡単すぎたり、継続困難であったりする場合は、途中で積極的な再考や変更も促す（認める） 	◎意思決定したことを前向きに実践している。 【思考・判断・表現】 〈観察〉
<ul style="list-style-type: none"> • 「はじめの第一歩に」にチャレンジしてみて、自分のよかった点ともっとよくしたい点について振り返り、今後の行動について考える。 	<ul style="list-style-type: none"> • 「はじめの第一歩」で実践したことをワークシート（はじめの第一歩）に記録し、ポートフォリオとして保存する。 • なりたい自分にむけてのこれからの自他の行動を見つめる材料とする。 	◎実践を振り返り、「なりたい自分」に近づこうとしている自分の現在及び将来に向けての学校生活や日常生活に生かそうとしている。 【主体的態度】〈ワークシート〉

8 板書計画

○年生になって はじめの第一歩をすすめよう

めあて 「なりたい○年生」に近づくために、「はじめの第一歩」を決めよう

つかむ	さぐる	見つける	決める
アンケートの結果 気づいたこと	なりたい○年生って… なぜ？ どんな姿 そのために	「なりたい自分」になるための… はじめの第一歩 をすすめたい	自分のはじめの第一歩を決めよう 「いつ」 「何を」 「どのように」

