

検査1 英語の範囲

1

検査1 英語

- ・リスニング問題 1題
- ・長文読解問題 2題
- ・英作文 1題(2問)

2

基本的な知識

難しい単語や難しい文法

3

求める力

- ・話の流れをつかみ、
筆者の伝えたいことを理解する力
- ・伝えるべきことを、
英語や日本語で表現する力

4

リスニング問題 …検査1の冒頭

- ①問題を読む時間(約1分)
 - ②第1回放送(約3分)
 - ③問題を読み直したり、解答を記入したりする時間(約1分)
 - ④第2回放送(約3分)
- ※英文の速度…120～130語/分

5

リスニング問題の解き方

- ・ポイントとなる文を聞き取る
⇒「話の流れをつかむ力」
 - ・空欄に合わせて適切に言葉を補う
⇒「正確に答えを表現する力」
- ★ 読解問題でも必要な力は同じ

6

学習アドバイス

- ① 話の流れをつかむ力
→英語を**たくさん**聞こう・読もう
→自分の言葉で**まとめてみよう**
「日本語で表現する力」につながる
- ② 英語で表現する力
→英語を**たくさん**書いて覚えよう
→**簡単な英語を正確に**使えるように
- ③ リスニング
→実は**音読が大事**

7

**We hope to see you
here again in spring,
and wish all of you
the best! ☺**

8

検査2

国語の範囲

9

出題について

- 現代文 1題
- 古文 1題

10

- 現代文は.....
評論・随筆・小説など
から出題。
基礎的問題もあり。
記述多し。

11

- 古文は.....
注を参考にすれば
理解できる文章から出題。
細かい知識よりも、
概略をつかむ力。

12

平成21年度出題

評論 鷺田清一『聴くことの手』より

13

例題を解いてみよう！

時間は5分間です。

14

傍線部B

「愛が認識を基礎づける」

15

省略

16

まとめを3点

17

求めているのは

読んで、
理解して、
書く、

という基本。

18

求めているのは

考える頭と感じる心。
どちらも大切。
はばひろく読書しよう。

19

求めているのは

進歩はおそくても
努力をやめない、
強い意志。

20

検査3

数学の範囲

21

数学の範囲の検査

- 「大問6題程度」
- 教科書の範囲から
- 思考力を問う問題も

22

数学の範囲の検査の内容

- 定理や公式を理解しているか
- 論理的に考えて解答できるか
- 計算力が身についているか

23

数学の学習方法

- 基本的な問題を何回も
(手を動かす)
- しっかり読んで内容を理解
- 答えに至る過程を重視

24

数学の学習方法

～ 応用力をきたえるために ～

- いろいろな問題にあたる
- 別解を考える

25

これからの勉強のしかた

- ていねいに何回も
(手を動かし書いて練習)
- しっかり読む
- 過程を重視

考えることを
楽しむ

26

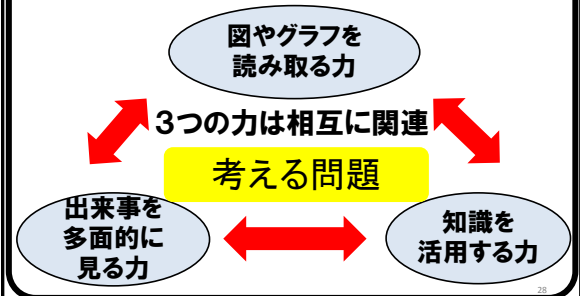
検査4

人文・社会科学 の範囲

27

出題について

中学校社会の基礎的な理解



28

中学校社会の基礎的な理解（単語）

官営模範工場	産業の空洞化
京都議定書	行政権(三権分立)
温室効果	大統領制(政治制度)
白村江の戦い	選挙(手法名)
兵農分離	ローマ帝国
集团的自衛権	漢 絹 唐
WTO(世界貿易機関)	イスラム教

29

中学校社会の基礎的な理解（単語）

平泉(地名)	解体新書
蒸気機関	条例
パイプライン(輸送法)	間接選挙
アラビア半島(地名)	政治
公正取引委員会	ききん
国債	大塩平八郎
甲骨文字	フランス革命(年代で判断)

30

中学校社会の基礎的な理解（単語）

- ◎用語は、漢字で正しく書く。
- ◎用語の意味を理解する。**説明する！**

よく理解し、説明するには...？



**多様な視点から見！
持っている知識を活用し、つなぐ！**

31

グラフ・表を読み取り、多面的に考える

何を書いても良いように見える...？



社会における因果関係は多種多様！

⇒ 提示された資料から考える！

- ◎提示された資料には、必ず**触れる**。
- ◎資料から**読み取ったこと**を書く。

32

グラフ・表を読み取り、多面的に考える

【読み取れたこと ⇒ わかること】

資料1

火力発電が少ない ⇒ 温室効果ガスの排出が
少ない(排出削減は難しい)

資料2

出生率が高い ⇒ 人口が増加する
GNIが高い ⇒ 日本と同じような生活水準

【考えられること】

**増える人口分の生活や経済活動に
関する排出の自然な増加を想定してる？**



学習アドバイス①

中学の授業を大切に

教科書の本文・図・グラフを読み込む

- ◎用語・図などの**意味を理解**する！
背景、問題点を考える。
- ➡ (他の用語との)つながりを考える。
(図・グラフの)関わりを考える。

34

学習アドバイス②

短い文章にまとめて書く

考えるプロセスを意識しよう

原因・背景

3つを分ける

流れをみる
さかのぼる

出来事の内容

結果・影響

考えて、説明する。
周囲の人にも読んでもらう。

35

学習アドバイス③

自分で疑問を調べてみる

- ◎インターネットや辞書で調べる
- ◎さまざまな本を読む
- ◎ニュースにアンテナを張る



**社会の授業とのつながり
増えた知識で新たな疑問へ**

36

検査5

自然科学の範囲

37

出題方針

知識や経験を生かした柔軟な
発想をもとに、科学的に考える力

「**中学校の教科書の内容**」
「**問題文で与えられた情報**」
をもとに科学的に考え、
論理的に表現する力

38

	塩酸X		水酸化ナトリウム水溶液Y
ちょうど 中和	30 mL	+	20 mL
①, ②	30 mL	+	10 mL
③	30 mL	+	40 mL

39

①, ② 混ぜ合わせた後、
問2 加熱で発生する気体は何か？
問3 加熱を続けて得られる結晶は何か？

	塩酸X		水酸化ナトリウム水溶液Y
ちょうど 中和	30 mL	+	20 mL
①, ②	30 mL	+	10 mL

→

40

問4 ③で、混ぜ合わせた後、
(1)ビーカー内に含まれているイオン
(2)加熱すると危険である理由

	塩酸X		水酸化ナトリウム水溶液Y
ちょうど 中和	30 mL	+	20 mL
③	30 mL	+	40 mL

→

41

幅広い知識・柔軟な発想

- 教科書の内容を正確に理解
⇒ 暗記ではなく理解を！
- 実験の目的と意味
正しい実験方法・注意点
- 自然科学に対する興味・関心
疑問をもち、想像力を働かせる

42