

# 教科アドバイス

## 検査 1 英語の範囲の検査

|   |   |
|---|---|
| <p><b>出題形式</b><br/>リスニング・長文読解・英作文</p> <p><b>求める力</b></p> <p>①文章全体の流れを<b>理解する力</b></p> <p>②伝えるべきことを<b>表現する力</b></p> <p>1</p> | <p><b>求める力</b></p> <p>①文章全体の流れを</p> <p><b>理解する力</b></p> <p>例)リスニング問題<br/>要約の穴埋め</p> <p>例)長文読解問題<br/>前後の流れをふまえて解答</p> <p>2</p> |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>求める力</b></p> <p>②伝えるべきことを</p> <p><b>表現する力</b></p> <p>例)長文読解・・・長めの記述問題<br/>過不足ない解答づくり</p> <p>例)英作文<br/>正確な英語で論理的に表現</p> <p>3</p> | <p><b>この夏,</b></p> <p>①英語をたくさん読もう</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-展開を把握しながら読む</li><li>・・・<b>全体の流れ</b>がとらえられる</li><li>-<b>音読</b>の習慣も大切</li></ul> <p>②日本語をたくさん書こう</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-読んだ内容を自分の言葉で<b>要約</b></li><li>-<b>意見・感想</b>をまとめる</li></ul> <p>4</p> |
|---|---|

|  |          |
|--|----------|
| <p><b>この夏,</b></p> <p>③英語をたくさん書こう</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-<b>基本的な例文</b>を音読 → 書く</li><li>-例文を<b>アレンジ</b>してみる</li></ul> <p>④英語をたくさん聞こう</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-<b>ラジオ・インターネット・CD</b>の活用</li><li>-聞き取れる語を増やす ... <b>音読</b></li></ul> <p>5</p> | <p>6</p> |
|--|----------|

## 検査 2 国語の範囲の検査

|   |   |
|---|---|
| <p><b>出題形式</b></p> <p>◇現代文1題<br/>評論、随筆、小説など</p> <p>◇古文1題<br/>注を参考に、概要をつかむ</p> <p>※記述式の問題を多く出題</p> <p><b>求める力</b></p> <p><b>読解力 表現力</b></p> <p>7</p> | <p>現代文<br/>問5<br/>「～本文を踏まえ『私は』を書き出しとして、四十五字以内で説明しなさい。」</p> <p>問12<br/>「この文章全体から考えて、現在の筆者はどのような『人間』であると言えるか。～」</p> <p>平成27年度選抜 検査2 より</p> <p>8</p> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p></p> <p>本文全体の内容を把握し、それを的確に表現する</p> <p>・「読む」ことに習熟することが必要</p> <p>9</p> | <p>探究活動に必要とされる</p> <p>「幅広い言語能力」</p> <p>を身につける</p> <p>⇒国語では、</p> <p>まず「読解力」と「表現力」</p> <p>10</p> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>漢字の読み書き<br/>語句の意味 なども出題</p> <p>・基本的なことを<br/>おろそかにしない</p> <p>・新しい言葉との出会いを<br/>大切にする</p> <p>11</p> | <p>この夏、</p> <p><u>多くの文章に触れよう</u><br/>様々な考えを学び視野を広げる</p> <p><u>文章を書いて学習しよう</u><br/>要約する、あらすじを説明する</p> <p><u>書いたものを人に見てもらおう</u><br/>人に伝えることを意識して書く</p> <p>12</p> |
|---|--|

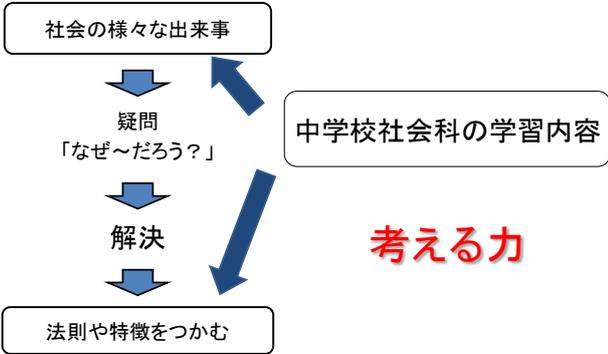
### 検査 3 数学の範囲の検査

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>求める力</b></p> <p>計算力</p> <p>定理・公式の理解</p> <p>論理的な思考力<br/>(問題を整理し, 答を見通す力)</p> <p style="text-align: right;">13</p> | <p>この夏,<br/>計算力をつけよう</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 反復練習</li><li>• 計算ミスを減らす工夫</li></ul> <p style="text-align: right;">14</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>この夏,<br/>定理・公式を理解しよう</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 「どうして？」と疑問を持つ</li><li>• いろいろな実例で確認</li></ul> <p style="text-align: right;">15</p> | <p>この夏,<br/>論理的思考力をつけよう<br/>(問題を整理し, 答を見通す力)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 問題文をしっかりと読む</li><li>• 丁寧に問題を解く</li><li>• 考え抜く経験を積む</li></ul> <p style="text-align: right;">16</p> |
|---|--|

検査 4 人文・社会科学の範囲の検査

求める力



17

求める力

考える力

中学校社会科の学習内容をもとに

- ① 図やグラフを読みとる
- ② 知識を活用し考える
- ③ ものごとを多面的にとらえる

18

19

20

この夏、

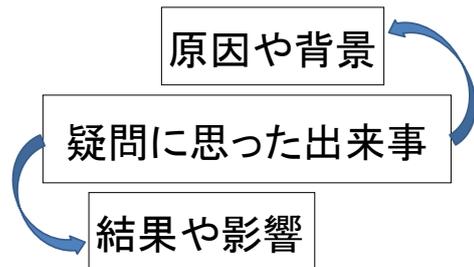
- ① 中学校社会科の **基本的知識** を身につけよう。
  - ・教科書は貴重な情報・知識の宝庫！
  - ・知識と社会をつなぐ！

- ② 新聞・ニュースを **意識して見よう**。
  - ・中学校で学習した内容を見つけてみよう！
  - ・読めば、「なぜ？」が見つかる！
  - ・興味から、さまざまな**疑問**が生まれる。
  - ・考え、調べ、**文章で説明する**。

21

この夏、

・ **文章で説明する時、以下に注目！**



22

## 検査 5 自然科学の範囲の検査

### 求める力

中学校での学習を基本とした

- ・科学的な見方や考え方、観察力、発想力、論理的思考力、課題解決能力

探究活動に必要な

- ・さまざまな角度から考え、分析する力

23

### この夏、

- 中学校での授業をベースにした正確な知識を身に付ける

丸暗記ではなく理解をすること。

「なぜそれがいえるのか」

「どうすれば確かめられるのか」と考えたり、調べる。

- 実験の目的と意味、正しい実験方法を学習する

学習した実験については、目的と意味を理解する。自分が実際にその実験を行うことを想定して考える。

24

### この夏、

- 文章を丁寧に読む。また、グラフや表を丁寧に読み込んで理解する。

何が言いたいのか、どんな論理構成によって結論を導こうとしているのかを意識する。

グラフや表のデータも、それからどのような解釈・結論が導き出せるのかをじっくり考える習慣を身に付ける。

25

### この夏、

- 問題が解けなかったとき、答えの解説を理解するだけで、分かった気にならない。

「なぜ分からなかったのか」「何が理解できていれば解けていたのか」を考えて復習して「学習している」と言える。

26

### この夏、

- 自然科学に対する幅広い興味をもつ

これまで理科で習ったことと身の回りで起きている現象とをつなげて考える習慣、また、教科書の離れたところに書かれた内容であってもその関連性を考える。

27

### 常に「なぜ？」「どうして？」

- 授業を大切にし、正確な知識
- 実験の目的と意味、正しい実験方法
- 文章・グラフ・表の丁寧な理解
- 分かった気にならない学習
- 自然科学に対する幅広い興味

 暗記ではなく理解を！

28

## 最後に

「この夏」とは言いましたが、  
学習の仕方に変わりはない！

問題が解けるだけでなく  
一生モノの学び方を身につける！