

5 学年 社会科「米づくりのさかんな地域」第 4 時 タブレット（2 人 1 台）



単元のめあて

グラフや図などの資料を基に、米づくりがさかんなわけを地形や気候条件などの面からとらえることができるようにする。

学習の流れ ※赤字 タブレット活用時間

庄内平野で米づくりがさかんなわけについて、シンキングツールを使ってグループで整理する
グループで考えたことを全体で交流する

☆タブレット活用☆

教科書や資料集の図や写真を取り込む。
米作りがさかんなわけをシンキングツールを使って分類する。
整理したことを全体で交流する。

☆タブレット活用のメリット☆

- タブレットを使って教科書や資料集の図や写真を取り込むことで根拠をもって発表することができた。
- シンキングツールを使うことで、自分の思考を整理しやすくなった。
- 整理するときには、図や写真を指一本で移動することができ、スムーズに整理することができた。
- 教員に提出することで、全体での交流もスムーズに行うことができた。